

## Projet pédagogique du NID DES TOUT PETITS

Les premières années de la vie de l'enfant sont une étape cruciale, tant au niveau de son développement physique qu'affectif. Afin de l'aider à s'épanouir pleinement, Le Nid des Tout Petits propose des activités variées et adaptées à son âge et à son rythme, tout en lui apprenant les valeurs essentielles propres à sa socialisation. A cette fin, nous avons choisi de prendre les dispositions suivantes :

### Garantir une sécurité affective et physique à l'enfant

Grâce à une **période d'adaptation** lui permettant de s'intégrer en douceur.

Grâce à une **disponibilité** à tout moment et du réconfort en cas de besoin.

Grâce à des **soins personnalisés** apportés à l'enfant.

Grâce à des **échanges avec l'enfant** tout au long de la journée, permettant la création d'un lien affectif.

Grâce à des **zones délimitées** et fermées par des barrières (cuisine, dortoirs, salle de change inaccessibles, espace bébé fermé).

Grâce à un **environnement sécurisé**, du matériel de puériculture, des jeux et des jouets adaptés à l'âge de l'enfant et respectueux des normes en vigueur.

Grâce à un **ensemble de règles et de limites** qui seront inculquées à l'enfant.

### Respecter le rythme de chaque enfant, ainsi que les valeurs qui lui ont été inculquées

En **reproduisant les rituels** que les parents ont appris à l'enfant, ce qui lui permettra de garder une certaine stabilité ainsi que des repères rassurants.

En **gardant les mêmes heures** de sommeil et de repas que l'enfant connaît à la maison.

En **respectant les idéaux et les valeurs des parents**, dans la mesure où cela reste en cohérence avec le fonctionnement et les règles de la MAM.

### Apprendre à l'enfant la vie en collectivité

En lui permettant **d'exprimer ses désirs** ainsi que ses émotions.

En lui apprenant le **respect** : de soi, des autres, des règles de vie.

En lui inculquant les **règles d'hygiène**, par exemple se laver les mains, se nettoyer avec un gant de toilette après les repas ou une activité salissante, se moucher dans un mouchoir, etc...

En lui permettant d'acquérir une certaine **autonomie** (manger et boire seul, aller aux toilettes, s'habiller et se déshabiller sans aide...).

En respectant les **règles** de la vie en collectivité : ranger, partager, attendre son tour...

## *Favoriser l'éveil et l'épanouissement de l'enfant, au travers de différentes activités dirigées adaptées à son âge*

**Atelier d'éveil musical** pour sensibiliser l'enfant aux différents sons et / ou bruits au moyen de chansonnettes, d'imagiers sonores, de manipulation de petites percussions, de comptines, de jeux de doigts...

**Atelier artistiques** de peinture, de dessin, de gommettes, de mosaïques, pour lui permettre de mettre en avant sa créativité, tout en développant sa motricité fine (manipulation d'un objet avec sa main, ses doigts).

**Atelier de bricolage** pour créer un objet concret, le décorer, le manipuler, découvrir les formes, les tailles, les couleurs, les matières.

**Atelier de manipulation** pour expérimenter différentes textures et matières (pâte à sel, pâte à modeler, bac à riz, boîtes mystères), pour construire, écraser, assembler, transvaser, remplir...

**Atelier de jardinage** pour entretenir et observer l'évolution d'une plante dont il s'occupera exclusivement (fleurs, tomates...)

**Atelier d'assemblage** pour développer sa logique, sa motricité, sa mémoire, sa patience, sa réflexion à l'aide de jeux de construction, de puzzles, de jeux de société, de jeux d'encastrement.

**Atelier de cuisine** pour découvrir différents aliments, les manipuler, les transformer et finalement avoir le plaisir de goûter ce que l'on a préparé.

## *Aider l'enfant à améliorer sa motricité, sa psychomotricité, son développement personnel*

En **installant les bébés sur des tapis d'éveil**, tout en mettant à sa disposition des hochets et divers jouets d'éveil et / ou une arche, pour lui permettre de développer sa préhension, sa motricité, pour stimuler ses sens.

En **l'accompagnant dans ses déplacements** lorsqu'il commence à marcher.

En le **stimulant dans l'apprentissage du langage**.

En lui proposant **des temps d'activités libres**, où il pourra interagir avec les autres enfants présents, avec des jeux mis à sa disposition et adaptés à son âge, pour apprendre à partager, à créer, à imaginer, à rêver, à fabriquer une histoire, à mimer des situations vues ou vécues.

En lui accordant des **moments de calme** et de détente par l'intermédiaire de comptines de chansons, d'histoires.

En lui permettant de **développer sa motricité** grâce à un parcours, où il pourra grimper, ramper, se faufiler, sauter en toute sécurité (les modules de motricité utilisés sont conformes aux normes en vigueur et ont été financés grâce à l'aide des parents lors d'une vente de chocolats).

En mettant à la disposition des enfants des **livres** cartonnées, en tissus, des imagiers, des catalogues de jouets, des magazines pour les tout petits, pour développer leur imaginaire, s'inventer des histoires, rêver, découvrir et / ou reconnaître des objets, des formes, des animaux, des illustrations, des photos.

## JOURNEE TYPE

### **7H30 A 9h30 / 10H :**

Accueil des enfants  
Activités libres

### **9H30 / 10H A 10H45**

Activité dirigée

### **10H45 A 11H15**

Rangement de la salle avec les enfants, puis moment de détente et de calme avant le repas  
(comptine, histoire, chanson...)

### **11H15 A 12H**

Déjeuner

### **12H A 15H**

Activités libres  
Sieste (réveils au fur et à mesure, selon chaque enfant)

### **15H A 15H30**

Goûter

### **15h30 – 18H30 :**

Activités libres  
Départs des enfants

*Les horaires ne sont pas fixes et sont adaptés en fonction des besoins et des capacités de chaque enfant (biberon, sieste...)*